

P á l y á z a t

a Nagykanizsai SZC Zsigmondy Vilmos
Technikum igazgatói (intézményvezetői)
beosztásának ellátására



Laukó Emőke

Nagykanizsa, 2021. április 28.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
1. Bevezetés	3
2. Helyzetelemzés	5
2.1. Az intézmény személyi feltételei.....	5
2.2. Az intézmény tárgyi feltételei	7
2.3. Tanulói adatok.....	9
2.4. Iskolai tanulmányi átlagok	10
2.5. Képzések.....	13
2.6. Külső kapcsolatok, partnerek	13
2.7. Pályázatok	14
2.8. Gazdálkodás.....	15
3. Helyzetelemzésen alapuló vezetői program	16
3.1. Célkitűzések	16
3.2. Nevelés	18
3.3. Oktatás	19
3.4. Személyi, tárgyi feltételek, elképzelések	21
3.5. Beiskolázás	23
4. Összegzés	25

1. Bevezetés

A Nagykanizsai SZC Zsigmondy Vilmos Technikum korábbi névadóinak - Zsigmondy Vilmosnak és Széchenyi Istvánnak - élete példa lehet a mai fiataloknak.

A XXI. sz. elején erőt merítve a múltból azonban állást kell foglalnunk olyan kérdésekben, amelyek kihívást jelentenek az iskola oktatóinak és diákjainak, az iskola jövőjével foglalkozó munkatársaknak.

Meg kell mutatni diákjainknak azokat a szálakat, amelyekkel a közös történelem és kultúra révén immár ezer esztendeje Európához kötnek bennünket.

Másrészt meg kell őriznünk magyarságunkat, ápolnunk kell hagyományainkat, anyanyelvünket, mert szabadon élő és alkotó nép csak az lehet, aki ismeri múltját és van mihez kötődnie, ragaszkodnia.

Korszakunk másik nagy problémája, hogy a gazdasági növekedés olyan mértékeket ért el, amely az emberiség jövőjét is veszélyezteti. Olyan ifjakat kell nevelnünk, akik megértik, hogy a technológiai szemlélet egyeduralma milyen károkat okoz, és a gondolkodásukban, mindennapi munkájukban érvényesíteni tudják majd az ökológiai szemléletet is.

Nemcsak a tágabb környezetünk hordoz magában kihívásokat. Az ismeretanyag rohamos bővülése, az ismeretek körében bekövetkezett átrendeződés, a nevelés-oktatás technikai feltételeinek változása, az emberi kapcsolatok gyors átalakulása arra készíti bennünket, hogy újra fogalmazzuk nevelési-oktatási elveinket, átdolgozzuk módszereinket, és a hagyományok tiszteletben tartásával szervezzük iskolai életünket.

Tudatosult bennünk a tárgyi tudás fontossága mellett a kommunikációs képesség, és a digitális kompetencia fontossága. Azé a képességé, aminek a révén a megszerzett tárgyi tudást érvényesíteni lehet.


Gondolkodó, a későbbi életútjuk során akár többszöri szakma- és munkakörváltásra, élethosszig tartó tanulásra és önképzésre képes fiatalokat akarunk nevelni. A fentiek eredményezik azt is, hogy az oktatásban a tanulók befogadói szerepére építő tanítási-tanulási folyamatot egyre inkább fel kell váltania az aktív, cselekedtető, a tanulói munkára, önfejlesztésre, a tanulók reális önértékelésének kialakítására hangsúlyt helyező tanításnak-tanulásnak. A tanítás-tanulás folyamatában egyre inkább a pedagógus tanulás-szervező, tanulásirányító szerepe kerül előtérbe.

A Szakmai Programban megfogalmazott hitvallás - „*A gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől, és előítéleteitől szabadítják meg, a másoknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, (vagy inkább repülni) Goethe... - meghatározza az intézmény szellemiségét.*

Ezek a gondolatoknak a figyelembe vételével oktatjuk, neveljük és segítjük a hozzánk beiratkozott tanulókat.

Hazánkban az elmúlt évtizedben szinte folyamatosan átalakult a szakképzés, a munkahelyek sem biztosítanak hosszú távon munkahelyeket. A munkaerőpiacon hiányoznak a szakemberek, a jól képzett munkavállalók. Ezért vált fontossá, és az oktatáspolitikának kiemelt stratégiájává a szakképzés és a felnőttkori tanulás biztosítása.

Ezeknek a kihívásoknak kell megfelelnünk a jelenlegi oktatásirányítási rendszerben, ezek a célok határozzák meg a mindennapi tevékenységünket.



Pályázatomban a helyzetelemzésre épülő vezetői elképzelések megfogalmazásakor ezeket az oktatói testület által is elfogadott hitvallást tartottam szem előtt a 2019. évi LXXX. szakképzési törvény rendelkezéseit figyelembe véve.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény személyi feltételei

A szakképzési törvény értelmében a szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik, ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban.

Az intézményben az igazgató munkáját 3 igazgatóhelyettes segíti, és 1 fő gyakorlati oktatásvezetőként vesz részt a vezetőség munkájában. A helyettesek közötti munkamegosztást a munkaköri leírásuk tartalmazza.

A személyi feltételek az oktatáshoz adottak, minden területen a törvényben előírtaknak megfelelő végzettséggel rendelkező oktató tanít az elfogadott tantárgyfelosztás szerint.

Intézményünkben jelenleg 69 fő oktató dolgozik. Öt évvel ezelőtt még 83 pedagógus kollegának tudtuk biztosítani a 22-26 órát. A létszám csökkenésének egyik oka a 3 éves nappali szakképzésben tanuló diákok, és a felnőtt érettségire felkészítő osztályok létszámának csökkenése. Elbocsájtásra az elmúlt években nem került sor. A nyugdíjba vonuló munkatársak, a közös megegyezéssel távozó és a gyesen lévő kollegák helyére nem vettünk fel új oktatókat.

Nehézséget az utóbbi évben az informatika ágazatban történt oktatói létszámcsökkenés okozott a megnövekedett órák miatt. Két kolleganőt sikerült alkalmazni, de tőlük függetlenül még legalább egy főállású, szakmai informatikát oktatni képes kollega hiányzik a rendszerből. Óraadókkal, csoportbontás mellőzésével, illetve túlórákkal sikerül így a feladatot ellátni.

A szakmai feladatok egy részét a követelményeknek való megfelelés miatt csak óraadókkal tudjuk megoldani.(pld: szakorvos, gyógyszerész, jogász...)

Jelenleg a munkánkat 53 óraadó segíti, de szeretnénk, ha az üres álláshelyeket alkalmazott oktatóval tudnánk betölteni.

A kötelező órák átlagban 23 órát tesznek ki.

A nevelőtestület nem szerinti összetétele az országos átlagtól eltér. Előnyös, hogy bár több a női dolgozóink száma, az oktatói testület egyharmada férfi. Kor szerinti összetétele már eltér az országos átlagtól, kevés a fiatal oktató. Pályakezdő, fiatal kollegát az utóbbi években nem alkalmazott az iskola. Többségben vannak azok a kollegák, akik 20-30 éves tapasztalattal rendelkeznek. Az iskolai oktatók átlag életkora meghaladja az 50 évet.

Az alkalmazottak száma összesen 99 fő, ebből nevelő-oktató munkát segítő 6 fő, 5 fő gazdasági és technikai ügyintézési és ügyviteli feladatokat lát el, 19 fő az egyéb munkakört betöltő alkalmazott.

Intézményünkben 8 munkaközösség működik.

- Humán
- Reál és informatika
- Idegen nyelvi
- Testnevelés és természettudományi
- Osztályfőnöki
- Erdész utcai telephely

- Petőfi utcai telephely
- Felnőttoktatás – képzés - egészségügyi ágazat

A munkaközösségek munkájukat az iskola munkaterve és menetrendje alapján végzik, a saját munkatervük alapján. A nevelőtestület minden tagja tartozik legalább egy munkaközösséghez, de előfordul, hogy két, vagy három közösségnek is a tagja. Ezek a közösségek adják a szakmai munka kereteit.

A munkaközösség-vezetők megbízatása az igazgatói kinevezés időtartamáig szól, így biztosítva a folyamatos tervszerű munkavégzést a munkaközösségeken belül is.

A nevelő és oktató munkát segítők

Az oktatók munkáját 6 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott egészíti ki. A 2 iskolatitkár több mint 1000 tanuló nyilvántartásáért felelős.

A rendszergazda a Hunyadi úti telephelyen van, ő felügyeli a többi telephely informatikai rendszerét az oktatástechnikus segítségével.

A pszichológus végzettségű kolleganő és az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kollega munkája és jelenléte nagyban segíti az osztályfőnökök, diákok és nem ritkán a szülők problémáinak megoldását. Úgy vélem, hogy minden közép fokú intézményben szükség van ezekre a munkakörökre.

Külön meg kell említenem a védőnőt és az iskolaorvost, akik szintén segítik az osztályfőnökök munkáját, bár ők nem állnak alkalmazásban az intézménnyel. A tanulók egészségmegőrzésében fontos szerepet töltenek be, aktívan részt vesznek programjainkban.

Technikai dolgozók

2015-ben a Szakképzési Centrum megalakulásával a gazdasági titkár és a műszaki titkár a Centrumba került. Az ő feladatkörük egy része megszűnt ugyan, de feladatkörük többi részét az itt maradt dolgozók között kellett elosztani. Sikerült a feladatokat úgy megosztani, hogy a gazdálkodásban és az ügyviteli feladatokban nincs fennakadás, tudják helyettesíteni egymást a dolgozók.

Az Erdész utcai telephelyen és a Petőfi utcai telephelyen 2-2 takarítónő látja el a feladatokat, így megoldott a takarítás és a fertőtlenítés, csúsztatott munkakezdéssel.

A takarító és a karbantartó technikai létszám elegendő, a feladatok ellátása folyamatos.

Az intézmény jelenlegi létszámadatai

Igazgató	1 fő
Igazgatóhelyettes	3 fő
Gyakorlati oktatásvezető	1 fő
Oktató	69 fő
Óraadó	53 fő
Könyvtáros	1 fő

Rendszergazda	1 fő
Iskolatitkár	2 fő
NOKS	3 fő
Gazdálkodás-ügyviteli dolgozók	5 fő
Egyéb, nem szakmai álláshelyen foglalkoztatott	19 fő

2.2. Az intézmény tárgyi feltételei

Az intézményben 3 telephelyen folyik oktatás. Közismereti képzés csak a Hunyadi utcai épületben van, de itt is zajlik szakmai oktatás egészségügyi, szociális és a rendészet-közszolgálati ágazatban. A Petőfi úti telephelyen és az Erdész út 30. alatti iskolai telephelyen szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A Vécsey utcai épületben a Nagykanizsai Tankerületi Központ, illetve a Soós Ernő Víztechnológiai Kutató-Fejlesztő Központ, Vívizsgáló Laboratóriuma működik. Az épület tornatermét alakítottuk át a felnőttképzés építőipari alapozó oktatásához, az alagsorban pedig burkoló gyakorlatok megtartására van lehetőség.

A korszerű szakképzésnek elengedhetetlen feltétele a korszerű eszközök megléte, az épületek megfelelő állapota. Az elmúlt 5 évben a szakmai képzéshez szükséges anyagok és eszközök maradéktalanul rendelkezésre álltak. Az épületek állagmegóvása és fejlesztése kisebb-nagyobb ütemben folyamatosan zajlott. Ennek anyagi fedezetét elsősorban a pályázatok és a felnőttoktatás költségvetése biztosította.

A telephelyeken az iskolai tanműhelyek állapota, felszereltsége megfelelő.

A KEHOP-5.2.11 számú projekt keretében fotovoltaikus rendszerek kialakítására került sor mindhárom telephelyünkön, így a napelemek felszerelésével igyekszünk a villamos energiafogyasztásunkat csökkenteni.

Mindhárom telephelyen befejeződött a világítás korszerűsítése a Fényes-okos iskola program keretében, LED technológiás lámpákra cserélték a világítótesteket.

Hunyadi utca

Az épület ablakait korszerű műanyag ablakokra cseréltük, a GINOP 6.2.3 pályázat keretében kialakított tanulóbarát terem, a klub átalakult. Az állagmegóvás folyamatos, tiszta, rendezett az épület.

Az udvar rendezett, jó állapotban van. Az udvaron egy kosárlabda pálya és egy kézilabda pálya is segíti a mindennapos testnevelés megszervezését.

A B épületben az egészségügyi és a szociális ágazat számára demonstrációs termeket alakítottunk ki olyan felszereltséggel, hogy szakmai vizsgák megtartására is alkalmas legyen.

A tornacsarnok a méreténél fogva számtalan városi sportrendezvénynek ad otthont, a délutáni esti időszakban baráti társaságok és sportegyesületek tartanak itt edzéseket. A csarnok beázását sikerült elhárítani, reméljük végleges megoldás született.

A tornacsarnok öltözőinek és bejárati ajtajának cseréje is időszerű volt, az ablakok cseréje a jövő feladata.

Az elmúlt 2 tanév veszélyhelyzet miatti digitális oktatása és a nyári gyakorlatok lehetővé tették, hogy a Hunyadi utcai épületben soron kívüli karbantartást végezzenek a dolgozók. A bútorok, székek javítása megtörtént, az udvari padok faborítása megújult. A folyosók, tantermek és a tanári festése is időszerű volt. A burkolók az udvar felfagyott járólapját cserélték.

Erdész utcai telephely

A több mint 50 éves épület felújítása és rendbetétele az elmúlt tanévek kiemelt feladata volt. Ennek köszönhetően a gépészeti rendszerek egy részét felújítottuk, új kazánokat, nyílászárókat, LED-es mennyezeti világításokat kaptunk, de az alaprendszerek (fűtőtestek, csövek, víz, gázhálózat, lefolyó rendszerek) elöregedtek. Ezek csak nagyfokú átalakítással lehetségesek, költségesek és időigényesek.

A hegesztő műhely és a lakatos műhelyek padlójának felújítása, a falak festése és a villamoshálózat javítása után a műhelyeink biztonságosak.

Az olajipari képzéshez szükséges tárgyi eszközök bővítésére, de inkább javítására van szükség.

A főbejárat előterében a diákok számára kialakított közösségi pihenő kiválóan ellátja feladatát, a berendezésekre vigyáznak.

Petőfi utcai telephely

Az oktatás tárgyi feltételei sokat javultak.

A Petőfi utcai telephely régi épületének a héjazata csatornája felújításra került, a padlás hőszigetelése elkészült, a felnőtt festő képzés gyakorlati oktatása keretében az udvari homlokzat felújítása befejeződött.

A tetőfelújítás kapcsán a függőeresz csatorna megújult, de a párkány továbbra is omladozik, a fák ágazása megtörtént, azonban továbbra is szinte rátelepednek az épületre, mely karbantartás hiányában a csatorna tönkremeneteléhez vezethet.

Ez az épületrész a szomszéd felől beázik, vizessé téve a pincét is. Ennek a problémának a megoldása a közeljövő feladata kell, hogy legyen.

Az új épület északi falának szigetelése megtörtént, a szigetelést folytatni kell.

A faipari tanműhelyben a gépek állapota kielégítő, a szerszámok pótlása folyamatos. A ruhaipari tanműhely többségében korszerű, jól felszerelt.

A fodrász tanműhely felújítása befejeződött. Új, korszerű, szép, jól szellőző műhelyünk van.

Elkészült a kozmetikai gyakorló terem is, modern eszközökkel felszerelt „szalon” került kialakításra.

A GINOP 6.2.3 pályázat keretében a Digitális Községi Alkotóműhely itt került kialakításra. A veszélyhelyzetet megelőző időszakban rendszeresen tartottak foglalkozásokat az általános iskolásoknak, és a saját diákjainknak tanáraink.

Vécsey utcai telephely

A telephelyen a tornateremben került kialakításra az építészet ágazat oktatásához szükséges „tanműhely”. Nem a legideálisabb, de a felnőtt csoportok kis létszáma miatt a gyakorlatok alapozására megfelelő.

IKT eszközök

2020 őszén rendkívüli gyorsasággal kaptunk 50 db új és jó minőségű laptopot. Ezzel minden kollega esetében a digitális távoktatás technikai feltételei adottá váltak.

A GINOP-3.4.6 kiemelt projekt keretében a Petőfi utcai és az Erdész utcai telephelyeken a vezetékes és a vezeték nélküli hálózati fejlesztés befejeződött, így az internet mindenhol gyorsan elérhető.

Az előző év végi nagyértékű informatikai beszerzés sajnos még nem járt eredménnyel. Ebben szakmai informatikai eszközfejlesztés szerepelt, és két komplett teremnyi számítógép, elsősorban a szakmai informatika képzés támogatására. A közismereti informatika oktatásához a feltételek alapvetően adóttak. Itt is időszerű lenne egy termet megújítani.

A számítógép-szerelő laborunk eszközparkja eléggé leromlott, egy korszerű operációs rendszer már nem telepíthető fel rájuk. Lehetőség szerint ezt szeretnénk volna feljavítani úgy, hogy a még működőképes régebbi gépeket váltottuk volna ki az újakkal, a régebbi eszközök pedig átkerülhettek volna a PC laborba.

A Hunyadi utcai épületben az előző tanévben kialakított vezeték nélküli hálózati rendszer, illetve kamerarendszer alapvetően jól működik, az infrastruktúrával így különösebb gond nincs. Hasonlóképpen az oktatástechnológiai eszközök (interaktív táblák, projektorok) állapota és mennyisége is megfelelő mindhárom telephelyen.

Minden telephelyünkön a gépek, berendezések, szerszámok kötelező érintésvédelmi vizsgálata megtörtént a jogszabályoknak megfelelően.

2.3. Tanulói adatok

Az iskola tanulói létszáma a 2020/2021-os tanévben 1136 fő volt október 01-én, 57 osztályba besorolva. Ebből 507 fő felnőttoktatás és -képzés keretei között tanul.

Az idei tanév létszámnövekedését a felnőttképzés népszerűségének köszönhetjük.

A nappali munkarend szerint tanuló diákok közül 58 SNI – s, 34 tanulási nehézséggel küzd. Az ő fejlesztésüket 2 fő gyógypedagógus végzi. Az egyik kolleganő a Szivárvány EGYMI alkalmazottja.

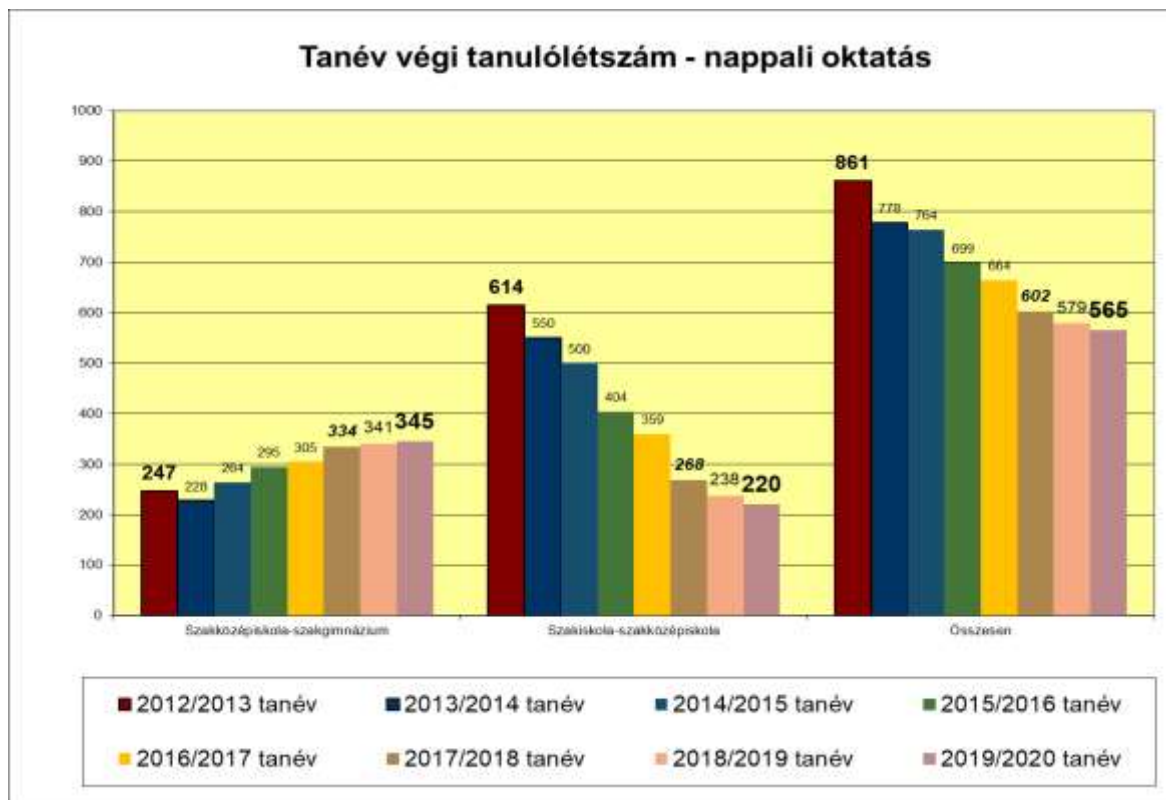
Iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók száma.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019
HH	50 fő	42 fő	47fő
HHH	43 fő	38 fő	51 fő

Az adatokból úgy tűnik, hogy csökken azon tanulók száma, akik különleges bánásmódot igényelnek.

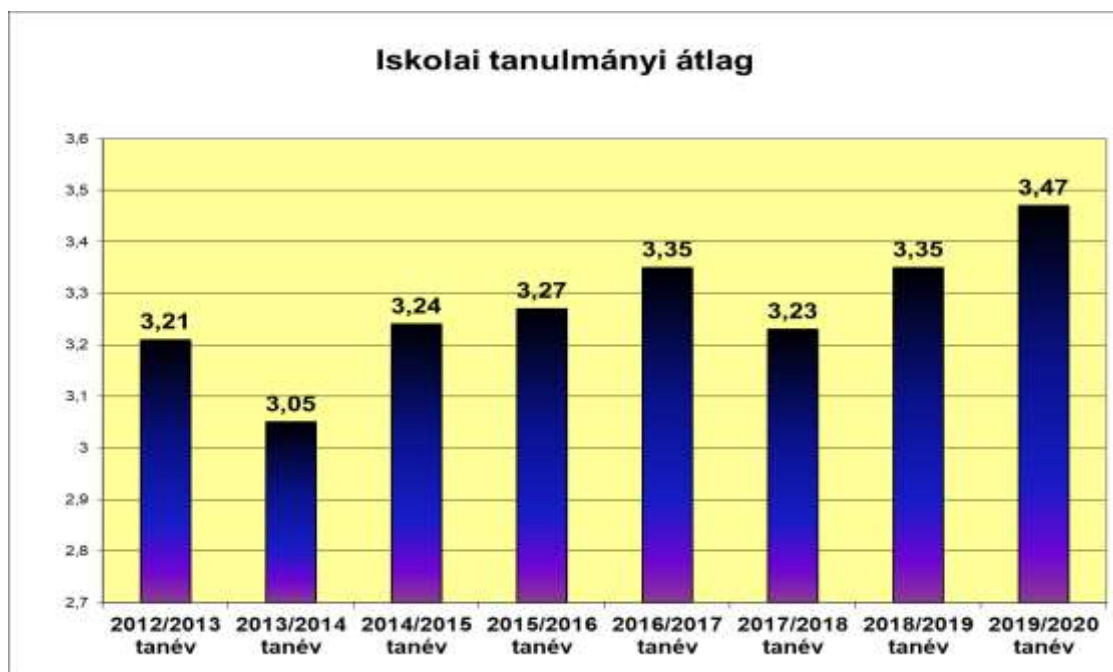
Az a tapasztalat, hogy valóban kevesebb tanulónak van rendszeres gyermekvédelmi kedvezménye a szülők sikeres munkavállalása miatt, de ettől még a tanulókra kiemelt figyelmet kell fordítanunk.

Iskolánk nappalis tanulóinak létszáma az elmúlt években folyamatosan csökkent. A táblázat adatai a tanév végi létszámokat mutatják. Ezek a számok az októberi statisztikai létszámoknál jobban tükrözik a valódi létszámokat. Legnagyobb a létszám csökkenése a 3 éves szakközépiskolai képzéseinknél.



2.4. Iskolai tanulmányi átlagok

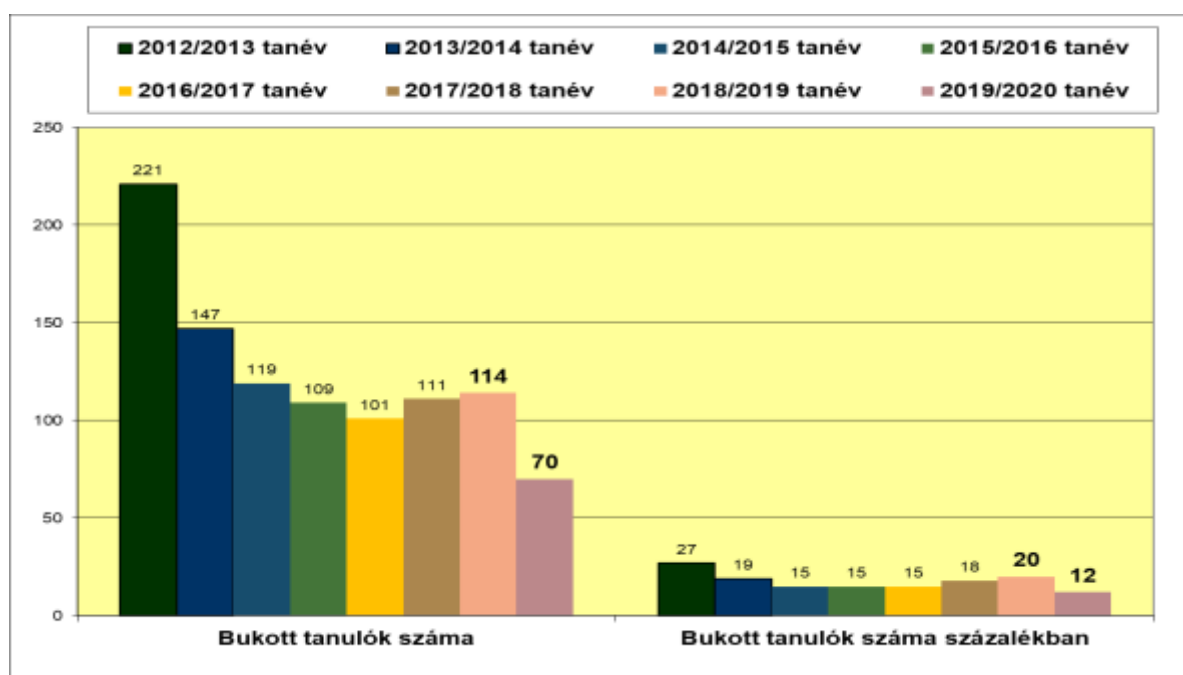
A tanév végi iskolai tanulmányi átlagok kismértékű növekedést mutatnak.



Az iskola tanulmányi munkájának az elemzéséhez nem elegendő csak a tanulmányi átlagot vizsgálni, hanem össze kell vetni a szakmai és érettségi vizsgaeredményekkel is és a bukások számával. Más jellegű mérőszámot használnak a kompetencia mérés értékelésekor, de ezek vizsgálatával kapunk az iskola tanulmányi munkájáról értékelhető képet.

Bukások számának alakulása

A bukások száma az elmúlt években folyamatosan csökken. Ennek okai között kell megemlíteni, hogy növekedett a szakgimnáziumba és technikumba beiratkozott tanulók száma. A GINOP 6.2.3. pályázat célja a lemorzsolódás csökkentése volt, aminek keretében kiemelt módszertani és szakmai figyelmet kaptak a veszélyeztetett tanulók. Az e-Kréta rendszer fejlesztése során folyamatosan követhető a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi munkája. Azt még nem tudjuk, hogy a közel 1 éves digitális oktatás milyen hatással lesz erre a mutatóra, de a további csökkentés a következő tanévek feladata.



Vizsga eredmények

A szakmai vizsgákon a tanulók eredményei jobbak, mint az iskolai tanulmányi átlag. Tavaly 287 fő tett szakmai vizsgát és közülük csak 16 főnek lett sikertelen a vizsgája. Ez elsősorban a felnőttoktatásban résztvevőknek köszönhető.

Az érettségi vizsga átlag eredményei az elmúlt tanévekben a közepes átlagot meghaladták, kivéve a 2020-as tanév tavaszi vizsgaidőszakát. Ekkor 2,92 lett az iskolai érettségi átlag. Ebben szerepet játszott, hogy a járványhelyzet miatt nem voltak szóbeli vizsgák és többen törölték a jelentkezésüket. A vizsgát a jelentkezők sikeresen teljesítik, tavaly nem volt javítóvizsgára utasított tanuló. A gyengébb eredmény vélhetően a digitális oktatásnak is köszönhető.

Kompetencia eredmények

A 2019/2020-as tanévben eltörölték a kompetenciamérést, az idei tanévben még nem tudjuk, hogyan alakul. Így csak a 2019-es tanévben lezajlott mérés eredménye az utolsó adat, ami összehasonlításra és a fejlesztési területekre ad támpontot.

Az elmúlt évek összehasonlító kompetenciaeredményeiből kiderül, hogy a 2019. évi mérésekben a szakközépiskolai eredmények szignifikánsabban gyengébbek a korábbi évek eredményeinél matematika és a szövegértés mérési területén egyaránt. A szakgimnáziumi eredmények nem térnek el a korábbiaktól.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1592 (1555;1632)	☹️ 1580 (1557;1605)	☹️ 1609 (1573;1644)	☹️ 1544 (1511;1580)	☹️ 1574 (1537;1606)
	10.	szakköz.	1391 (1353;1441)	☹️ 1469 (1438;1498)	☹️ 1424 (1392;1464)	☹️ 1404 (1363;1434)	☹️ 1405 (1370;1442)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1574 (1540;1614)	☹️ 1619 (1591;1652)	☹️ 1595 (1573;1624)	☹️ 1573 (1534;1611)	☹️ 1573 (1529;1614)
	10.	szakköz.	1396 (1352;1441)	☹️ 1468 (1435;1496)	☹️ 1414 (1364;1465)	☹️ 1377 (1349;1405)	😊 1320 (1298;1345)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Fontos a számszerű adatok mellett a családi háttérindexet is megvizsgálni. A második diagramon látszik, hogy az elvárható eredményhez képest az iskolai eredmények szignifikánsan nem térnek el az elvárhatótól.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A tanulói adatok figyelembevételével kimondható, hogy az iskolában a hozzáadott pedagógiai érték nyomon követhető, az elvártnak megfelelő. Ezzel az eredménnyel nem elégedhetünk meg, a szakközépiskolai képzésben pedig a gyengébb eredményt javítani kell.

2.5. Képzések

Az iskolában a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik, ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban 9. és 13. évfolyamon.

Felmenő rendszerben 10-11. évfolyamon OKJ-s képzések zajlanak szakközépiskolai osztályokban, szakgimnáziumban 10-12. évfolyamon ágazati oktatás folyik. 13. évfolyamon OKJ-s képzésekkel fejezik be a tanulmányaikat a nálunk érettségizett diákok.

Iskolánkban tehát párhuzamosan vannak jelen az új szakképzési törvényben megtalálható képzések és a kifutó rendszerben szervezhető OKJ-s végzettséget adó képzések, a nappali oktatásban és a felnőttoktatásban egyaránt.

Az idei tanév a szakképzési törvény változása miatt sok újdonságot hozott. Elindítottuk az orientációs osztályt, ami sikeresnek mondható. Nem történt lemorzsolódás, a tanulók teljesítik a feladatokat, folyamatos kapcsolatban vannak a mentoraikkal.

Pilot rendszerben indítottuk a műhelyiskolát 2 résszakképesítésben, Textiltermék összeállító és fémipari gyártás előkészítő szakmákban. A kezdeti lelkesedést a digitális oktatásra való átállás lecsökkentette.

A technikai és a szakgimnáziumi képzésben bányászat, egészségügyi, épületgépészeti, informatikai, rendészet és közszolgálati, és szépészet ágazati képzés keretében képezzük a tanulókat.

A 10 évig tartó Arany János Kollégiumi Program sajnos megszűnt, az idén már nem indítottunk előkészítő osztályt.

Közismeret nélküli nappali 2 éves képzéseket már évek óta nem tudunk indítani.

A 3 éves szakközépiskolai képzésünk 9-11. évfolyamon 7 ágazatban, 9 szakmában folyik.

A Szakképzési Hídprogram során kiemelt figyelmet szentelünk a lemorzsolódás csökkentésére, ez az utolsó tanév, amikor ebben a formában tudunk résszakképesítést adni.

A szakmával rendelkező fiatalok 2 éves érettségire felkészítő képzése már hagyományosan minden évben nagy létszámmal indul nappali munkarend rend szerint.

A felnőttoktatás és képzés sikeres és eredményes. 19 szakma oktatásával kezdtük meg a tanévet a végzősök tekintetében, ill. 22 szakmát indítottunk szeptemberben.

A felnőttoktatás legfőbb problémáját a külsős gyakorlati képzés megszervezésében érezzük. Nem mindenki tud ahhoz a rendszerhez alkalmazkodni, hogy az állandó munkahelye mellett egy másik cégnél tanulószervezővel tanuljon. Se az elengedő cég se a fogadó cég nem igazán tolerálja ezt a megoldást. Viszont az kiválóan működik, amikor egy cég a saját dolgozóját iskolázza be és helyben végezheti a gyakorlatát tanulószervezővel.

Felnőttoktatást esti tagozaton is szervezünk. Itt is az érettségire felkészítés a cél. Ezt az oktatási formát egyre kevesebben választják, mert a belépés feltétele az iskolarendszerben szerzett szakma megléte.

2.6. Külső kapcsolatok, partnerek

A gyakorlati képzés az iskolai tanműhelyek mellett a duális szakképzés elveinek megfelelően külső gyakorlóhelyeken történik a város cégeivel, vállalkozóival, a Nagykanizsai Kereskedelmi és Iparkamarával és a Zala megyei Kereskedelmi és

Iparkamarával közösen. Vannak, akik tanulószervezővel és vannak, akik együttműködési megállapodással teljesítették idáig a gyakorlatokat. Munkaszerződéssel jelenleg még sehol nincs diákunk, ez a jövő tanévtől válik esedékessé.

Az alábbi vállalatokkal, vállalkozókkal és szervezetekkel vagyunk napi kapcsolatban a gyakorlati oktatás szervezése kapcsán:

- Ágoston Tibor
- Angyalosi Autóház Kft.
- Európa-Bútor ManufaktúraKft.
- Fabak Kft.
- FA-FERI Kft.
- Fritz László
- Gépjármű-kárrendező Kft.
- Gránit Gyógyfürdő Zrt.
- HEAT GÁZGÉP Kft.
- Y-Net Kft.
- Jordanics Zsolt
- Kanizsa Trend Kft.
- Kanizsai Dorottya Kórház
- Kardos Zoltán vállalkozó
- Kolping Idősek Ápoló-Gondozó Otthona
- Lili Car System Kft.
- Nagykanizsai Egyesített Szociális Intézmény
- Natur-Holz Technik Kft.
- Pinochio "2001 Faipari Bt.
- Retro Talpi Kft.
- RMP Kft.
- Tungsram Operations Kft.
- Villtek Kft.
- ZÁÉV Építőipari Zrt.
- Zone 64-Computer Kft.

A szülői munkaközösséggel a közel egy éves digitális munkarend lelassította az eddigi jó kapcsolatot. Az alapítványi bál is elmaradt, szülői értekezlet megtartására nem volt lehetőség.

2.7. Pályázatok

Napjainkban az iskolai innováció egyik formája a pályázatokban való részvétel. Az iskolában pedagógus továbbképzések, a szakmai megújulások, programok a pályázatoknak köszönhetően valósulnak meg. Az elmúlt időszakban a pályázatok Centrum szintű pályázatok voltak, ezekben vett részt iskolánk is.

Az elmúlt tanévek kiemelt pályázati:

- GINOP 6.2.3. „ A Nagykanizsai Szakképzési Centrum átfogó tanulói lemorzsolódást csökkentő fejlesztése” projekt

- GINOP 6.1.3. „Idegen nyelvi készségek fejlesztése a Nagykanizsai Szakképzési Centrumban”
- Útravaló- Macika programok

Az intézmény Diáksport Egyesülete és 2 alapítványa is rendszeresen pályázik különböző programok, rendezvények lebonyolítására - sikeresen.

2.8. Gazdálkodás

A Nagykanizsai SZC, mint fenntartó a költségvetési szervekre vonatkozó törvények szerint önállóan gazdálkodik. A tagintézmény a gazdálkodását a jogszabályokban előírtaknak megfelelően, a fenntartó utasításainak és az 1/2020.számú belső szabályzatban megfogalmazott kötelezettségvállalás, ellenjegyzés, teljesítésigazolás, érvényesítés, utalványozás eljárásrendje szerint végzi.

3. Helyzetelemzésen alapuló vezetői program

„... a jó döntéshez tárgyi tudás mellett önismeretre és érzelmeink kezelésében való jártasságra is szükség van. Mégpedig akkor, amikor azt a legnehezebb alkalmazni” (Travis Bradberry)

3.1. Célkitűzések

Az öt évvel ezelőtti pályázatomban a vezetőről, a vezetői képességekről való gondolataimat az alábbiak szerint kezdtem.

„Senki sem születik sem pedagógusnak, sem vezetőnek. Azzá válik. Vezetői képességek és készségek tanulással, tapasztalatgyűjtéssel megszerezhetők. Hogy milyen vezető lesz valaki, az függ a képességeitől, elhivatottságától, de függ attól is, hogy milyen az a közösség, amelyet irányítani, vezetni szándékozik. De úgy vélem, ez kölcsönös folyamat. A munkahelyi klímát nagyban meghatározza, hogy milyen a vezető habitusa, egyénisége, de az is, hogy milyen a tantestület, az alkalmazotti közösség és a vezetők egymáshoz való viszonya. Olyan vezetői elvek mentén kívánom irányítani az iskolát, amely erre a kölcsönösségre épül. Ez az egyik erőssége az iskolának, amit én folytatni, és tovább fejleszteni szeretnék.”

Ezek a gondolatok számomra most is időszerűek, nem vesztették el értékeiket. A tovább fejlődés lehetősége azonban minden időben újra gondolatot követel.

2020 nyarán lehetőséget kaptam, hogy egy részletes, vezetői munkámat elemző- értékelő rendezvényen vegyek részt. Ezen a tanácskozáson nagyon jól körvonalazódtak azok az erősségeim és fejlesztendő területek, amiket az elkövetkező vezetői munkámban alkalmazni szeretnék.

A viselkedéstudomány szerint a legeredményesebb vezetők azok, akik tisztában vannak az erősségeikkel és a gyengeségeikkel, és így stratégiát tudnak kidolgozni a hatékony munkavégzés érdekében. Kiderült és megerősített abban, hogy a megfogalmazott feladatok megvalósítását csak csapatmunkában tudom elképzelni, a demokratikus vezetési elvek figyelembevételével.

A kutatások is azt támasztják alá, hogy a vezetői munka 65-75 %-ban kommunikáció. Az iskola életében, de különösen a vezetői munkámban kiemelt szerepet kap a megfelelő közlés helyes megválasztása, legyen akár írásban, akár szóban. Azt vallom, hogy csak nyíltan és őszintén lehet a felmerülő lehetőségekről, akadályokról és a megoldásukról is beszélni.

Megfogadva az értékelésen megfogalmazódott fejlesztendő területeket, a vezetői munkámban tudatosan kívánom alkalmazni és beépíteni azokat. Ezkiemelten a vezetői értékelések és ellenőrzések utáni visszacsatolásra, a vezetői attitűdök tudatos alkalmazására vonatkoznak.

Ezen elvek és módszerek figyelembevételével fogalmaztam meg az elkövetkező három év legfontosabb céljait és feladatait.

- Az elmúlt tanévek tapasztalatai azt igazolták, hogy az igazgatóhelyettesek és a gyakorlati oktatásvezető feladatainak megosztása sikeres volt az iskola vezetésében. Ezért ezt a munkamegosztást nem kívánom megváltoztatni. Arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a csoport tapasztalatait,

értékeit összefogja és így valósítsa meg a közös célokat. A csoportos döntéshozás előnyei, hogy nagyobb ismeretanyagra támaszkodhatunk, több alternatíva merül fel.

- A döntések előkészítésében a jövőben továbbra is be kívánom vonni az adott területet érintő munkaközösség vezetőket. A döntésben való részvétel növeli a döntés elfogadását a testületben és jobban megértik a döntéshez vezető alternatívákat.
- Fontosnak tartom, hogy az a közösség, aki együtt dolgozik, ismerje a célokat és kreatívan valósítsák meg a rájuk osztott feladatokat. Ehhez elengedhetetlen egy támogató légkör kialakítása, melyben a nevelőtestület tagjai mernek gondolkodni, véleményt nyilvánítani, és ha kell építő kritikákat megfogalmazni.
- Feladatomban tartom megőrizni azt is, hogy az iskolában megfelelő feladatmegosztással mindenkinek feladatot biztosítsak, hogy mindenki egy sikeres testület tagja lehessen. Ez az oktatókra, a NOKS munkakörben dolgozóakra és az ügyintézési munkát végző kollegákra egyaránt vonatkozik.
- Szükségét érzem a digitális tanrendben elsajátított rendszerek beépítését a mindennapi munkába, segítve ezzel a gyors és hatékony kommunikációt.
- Fontosnak tartom, hogy az e-Kréta rendszer adta lehetőségeket mindenki ismerje meg és használja a szülőkkel, oktatókkal való kapcsolattartásban és az ismeretek átadásában.
- Céljaim között szerepel a tanulói létszám csökkenésének megállítása, az ágazatokon belüli új szakmák indításával, az átjárhatóság biztosításával és a felnőttképzés megőrzésével.
- Ehhez új lehetőségeket kell keresni, népszerűsíteni kell az iskolánkat a Honvéd Kadét Program városi szintű kibővítésével.
- Biztosítani kell a rugalmas tanulási utak lehetőségét fiatalnak és felnőttnek egyaránt.
- Újra népszerűsíteni kell a LanguageCert nyelvvizsga központunkat a nyelvvizsgánk sikeressé tétele érdekében.
- Célom a stabil oktatói testület megőrzése, biztosítva ezzel a szakképzés kiszámíthatóságát az intézményben.
- Vezetői munkámban kiemelten fontosnak tartom a közösségformálást.

Ezek a vezetői programomban fontos irányelveként szerepelnek, megjelennek az oktatás-nevelési elképzelésekben, a beiskolázásban, az irányítás minden területén.

Vezetőként azt gondolom, hogy úgy érdemes egy iskolát irányítani, vezetni, ha az itt dolgozók közössége és az iskola életében aktívan résztvevők – fenntartó, szülők, gyakorlóléhelyek - együttműködő közösségként viszonyulnak egymáshoz. Nyugodt, elfogadó légkört kell teremteni, meg kell ismerni a telephelyek kisebb közösségét, munkáját. Ezt folyamatos és közösségi programok szervezésével kívánom megvalósítani. Olyan jövőkép kialakítása a célom, amelyet az oktatók elfogadnak. Ez biztosíthatja a hosszú távú tervek, stratégiák megvalósulását, az iskolához való elkötelezettséget.

3.2. Nevelés

„Iskolánk célja, hogy diákjaink együttműködjenek velünk a tanulás folyamatában, és a fiatalok érett, stabil, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére, birtokában legyenek azoknak a szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy etikusan társas lényekké válhassanak, képesek legyenek megfelelni az adott kor aktuális követelményeinek.” (Szakmai Program)

A szakemberképzés tehát egyszerre jelenti az ismeretközvetítést, az oktatást és a nevelést, melynek célja és tartalma a társadalmi életre való felkészítés.

Az iskola nem mondhat le egyik részterület műveléséről sem.

Az iskola Szakmai Programja részletesen tartalmazza a nevelési célokat, alapelveket és az intézmény hitvallását. Ezeket figyelembe véve szeretném a következő időszakban képviselni és folytatni a nevelés terén elért eredményeket.

Fontos és kiemelt szerepet kap az iskola életében a hagyományok ápolása és a már hagyománnyá vált rendezvények megtartása. A rendhagyó történelem órák, nemzeti ünnepeink színvonalas megünneplése, a galériában rendezett kiállítások, rendezvények, sportversenyek, mind a nevelés közösségépítésének eszközei.

Ezek megvalósításában a munkaközösségek éves programja jelenti a tervezést, amit az elkövetkezőkben is támogatni kívánok.

Szükség van azokra a pályázati lehetőségek kiaknázására is, amelyek a szociális hátrányok enyhítésében adnak segítséget a tanulóinknak. A lejárt pályázatok után új pályázatokban kell részt vállalnunk.

Folytani kell az Erasmus programot, a Határtalanul pályázatokat, amelyek a külföldi munkavégzéssel, nyelvtanulással segítik a szociális képességek elsajátítását a diákjainknak.

Szorgalmazom az idegen nyelvi pályázatokat is, hiszen ma a nyelvtudás szükségességét senki sem kérdőjelezi meg.

Meg kell ragadni minden lehetőséget, pályázatot, programot, hogy a diákjaink részt vegyenek iskolai vagy más szervezetek által szervezett kirándulásokon, táborokon.

A káros szenvedélyek és a bűnmegelőzés prevenciójában, a továbbiakban is támogatom a szakemberek bevonását.

Örökös Ökoiskola lévén a környezettudatos magatartást a mindennapokban és a rendezvényeinken is tudatosítani kell. Ebbe a folyamatba kell beilleszteni a Fenntarthatósági Témahét rendezvényeit, programjait.

A felnőtt életre nevelés, a személyiségfejlesztés, az önálló cselekvés megtanulása, a tolerancia elsajátítása és sok egyéb képesség megszerzésének fontos módja a hatékony diákönkormányzati munka. Ezt a területet kell fejlesztenünk az osztályfőnökök bevonásával. Ígéretes kezdeményezés az iskolafilm elkészítése, és az iskola rádió újbóli elindulásának a terve, illetve a diákok szándéka a telephelyek udvarainak tanulóbarátáá szépítése.

Az oktatói testület tagjainak a közösen elfogadott Szakmai Programmal azonosulni kell, annak céljait el kell fogadni és ennek szellemében kell oktatni, nevelni diákjainkat.

3.3. Oktatás

A szakképző iskolában folyó oktató-nevelő munka szempontjából döntő jelentőségű a szakképzés koncepciója, amely a gazdasági szerkezetváltás következtében alakuló, új minőségű követelményeket is körvonalazza. Működik a munkaerőpiac, amely értékük, illetve lehetőségük szerint rangsorolja a szakmákat. A piacgazdaság konkrét viszonyait és intézményrendszerét jól ismerő, munkafolyamatokat szervezni, irányítani tudó, jól felkészült szakembereket vár a gazdaság. Növekszik a kereslet az idegen nyelveket beszélő, a számítógépet napi munkaeszközként használó szakemberek iránt.

Az oktatás terén a legnagyobb változást az új 2019. évi LXXX. szakképzési törvény jelenti. A pályázat 3 évre szól, és ez alatt az idő alatt még párhuzamosan futnak az OKJ-s és a szakmajegyzék szerinti képzések. A kifutó képzések óraszámai, képzési szerkezete nem változik, ezért ezekre nem térek ki a pályázatomban.

A **technikus képzések és a szakképzések** lehetőséget biztosítottak arra, hogy az átjárhatóságot figyelembe véve új képzéseket indítsunk.

Céljaim között szerepel, hogy olyan végzettséget tudjunk adni a nálunk tanuló diákoknak, hogy a képzés végén a régióban munkát találjanak, vagy esélyük legyen a felsőoktatásban folytatni a tanulmányaikat.

Ezért a következő változtatásokat és megerősítéseket tartom fontosnak.

- Az informatika ágazat további fejlesztését, az okleveles technikus képzés lehetőségének kidolgozását a Pannon Egyetemmel közösen az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakképzésben.
- A szociális ágazatban a kisgyermekgondozó és -nevelő technikus képzés elindítását a szociális ápoló és gondozó 3 éves képzés mellett, biztosítva az átjárhatóságot, és ezzel a lemorzsolódás csökkenését.
- A rendészet és közszolgálat ágazatban a közszolgálati ügyintéző technikus kimenet mellett jelenjen meg a 3 éves rendészeti ór, ami szintén lehetőséget ad az ágazat iránt érdeklődő, de gyengébb tanulmányi eredményű tanulónak a képzésbe való bekapcsolódáshoz.
- Az épületgépészet ágazatban már van technikumi kimenetünk. Ebben az ágazatban szintén a 3 éves szakmák elindítása a cél, a hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő és a központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakmákban.
- Az egészségügyi ágazat kimenetele az új rendszerben nagyon sok lehetőséget biztosít, asszisztens és rehabilitációs terapeuta irányokban a megszokott ápoló mellett.
- A közismeret nélküli 2 éves képzések újbóli indítása is prioritás jelent a következő tanévekben.
- A Szakképzési Hídprogram helyett indítani kell a Dobbantó programot a műhelyiskola folytatásával.
- Lehetőséget kell adni a 8 osztályt végzett, de a szakképzésbe bekapcsolódni nem tudó tanulóknak, hogy az orientációs osztály elvégzése után megtalálják számításaikat a szakképzésben.

A 3 éves képzések megtartása és létszámuk további növelése a beiskolázás kiemelt feladata.

A **gyakorlati oktatás** a jogszabályban rögzítettek szerint az iskolában az ágazati alapoktatásban játszik fontos szerepet. Az ágazati alapvizsgák minél sikeresebb teljesítése érdekében fontos a projektek szakszerű kidolgozása és összehangolása ágazati, iskolai és akár a többi iskolával együtt. Ez az idejében nem valósult meg, ezért a jövőben is kiemelt feladatnak kell tekinteni.

Az ágazati alapvizsga után van lehetőség munkaszerződéssel duális partnernél folytatni a szakmai gyakorlatot, vagy akár a szakmai elméletet is.

A duális képzés fontossága mellett meg kell jegyezni, hogy az új munkaszerződések még nem népszerűek a partnereink körében. Feladatom, hogy a megyei kamarákkal karöltve biztosítsam a duális képzés lehetőségét a képzéseinkben. De ezzel párhuzamosan az iskolai gyakorlatnak is a legmagasabb színvonalat kell képviselnie.

Szerencsére az építőipari ágazat kivételével mindegyik ágazatban biztosítani tudjuk az iskolai szakmai gyakorlatot, megfelelő színvonalon, felkészült oktatókkal.

A **digitális kompetenciákat** fejleszteni kell a diákok körében. Kutatások és felmérések igazolták, hogy az internet, okos telefonok, tabletek használata nem jelenti tanulóink IKT kompetenciájának fejlődését. A szakképzésben minden szakmához digitális kompetencia szintet rendeltek. Ahhoz, hogy ezt elérjük, szükséges a közismereti informatika tantárgy oktatása mellett a szakképzésben is - elméleti és gyakorlati órákon – az informatikai tudás bővítése az eszközök használata a projektek és portfóliók készítése során.

A szakképzésben változik a **vizsgáztatás** rendje. A számítógép alkalmazását igénylő interaktív vizsgatevékenység és a projektfeladat megvalósítása a vizsgán csak akkor lesz eredményes, ha az oktatás 3, vagy 5 éve során minden tantárgyat tanító oktató kész a módszertani megújulásra. A digitális tananyagok, a tankönyvek mellé kifejlesztett programok akár tankönyv helyett is segíthetik a pedagógus munkáját. Szorgalmazni fogom ezek megismerését és a mindennapi oktatásba való beépítését.

A felhalmozott szakmai- módszertani tudást, segédanyagokat a mindennapi oktatásba be kell vonni. Az AJKP, a GINOP pályázat tananyagfejlesztése, módszertani segédletei nem érvültek el, a gyakorlásban és a fejlesztésben segítséget, támpontot adnak a tanároknak. A szükséges infokommunikációs eszközök rendelkezésre állnak, további fejlesztésük és újak beszerzése is fontos feladat. Ezen feladatokat segítve a továbbképzések támogatását tartom egyik feladatomnak a pályázati időszak során.

Új lehetőség az iskolában a **Honvéd Kadét Program** indítása. Ennek célja, hogy csatlakozva a Honvéd Kadét Program I. szintjéhez lehetővé tesszük a honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgy tanulását és biztosítjuk ebből a közép-, illetve emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést. Ezen kívül a diákok számára a honvédelmi neveléssel kapcsolatos elfoglaltságokat, programokat szervezünk a Honvédelmi Sportszövetség együttműködésével.

Ahhoz, hogy a diákok továbbtanulási esélyei növekedjenek, akár a technikus képzésben akár a felsőoktatásban, akár az érettségi vagy második szakma megszerzésében, a következő lehetőségeket kívánom megteremteni.

- Emelt szintű felkészítést a felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó ágazatban és technikus képzésben tanuló diákoknak a 11. évfolyamtól, több tantárgyból.
- Tehetséggondozást, versenyfelkészítést a közismereti tárgyakból is, már szeptembertől kezdve a tantárgyfelosztásba beillesztve.

- A szakközépiskolai képzésben tanuló diákok tudatos, tervszerű felkészítését, hogy a szakma megszerzése utáni 2 éves felnőtt érettségi képzésben is sikeresek legyenek.
- A diákokkal meg kell ismertetni a nemzetiségek, kisebbségek kultúráját, ezért választható tantárgyként kell meghirdetni a horvát nyelvet, a beás nyelvet és a cigány kisebbségi népismeretet. Ezek oktatása a felnőttképzésben már régóta sikeresen folyik.
- A beiskolázás megerősítését, biztonságossá tételét, hogy az induló osztályok létszámai lehetőség szerint csoportbontást tegyenek lehetővé.
- A szakmai versenyekre való felkészítést már szeptemberben el kell kezdeni, a tantárgyfelosztásba beszámítva.

A **tehetséggondozás** kiemelt feladat az iskolában. Továbbra is folytatni kívánom a művészetekben tehetséges tanulók támogatását, órakeretben vagy szakköri formában.

Az elmúlt években a szakképzésben tanuló diákjaink nem szerepeltek olyan jól a szakmai versenyeken, mint ahogy azt célul tűztük ki. Ezért továbbra is támogatni kívánom a szakmai versenyekre való felkészítést már szeptembertől folyamatosan, a tantárgyfelosztásba beépítve.

Ezt erősíteni és folytatni kell akkor is, ha a korábbi sikerek jó részét más rendszerben felkészült tanulók érték el. A versenyfelkészítést kiemelt feladatnak tekintem.

A **kompetenciaméréseken** elért szövegértési eredmények szükségessé teszik, hogy minden tanulónk, de különösen a 3 éves szakképzésben és a tanulási nehézségekkel küzdő diákok szövegértésének fejlesztését minden tanárnak szem előtt kell tartani.

A szövegértés több éven keresztül csak az elvárt értéket mutatja. Át kell gondolni, hogyan lehetne erről felfelé elmozdulni.

3.4. Személyi, tárgyi feltételek, elképzelések

Elképzeléseim szerint a tanulói létszám már nem fog jelentősen csökkenni, ezért oktatói létszám csökkenéssel, elbocsájtással nem kell számolni. Az oktatói testület összetétele akkor tud változni, ha a nyugdíjba menő tanáraink helyére fiatal, vagy pályakezdő kollegát tudnánk alkalmazni.

Továbbképzésekkel kell biztosítani, hogy az oktatóink meg tudjanak felelni a XXI. századi iskola kihívásainak. Szükség van tovább fejleszteni az IKT kompetenciákat, be kell illeszteni a mindennapi munkába a digitális tanrend során elsajátított tapasztalatokat.

Senki nem tud 20-30 évvel, de akár 10 évvel ezelőtt elsajátított eszköztárral, módszerrel hatékonyan oktatni. A megújulás, a továbbképzés minden pedagógusnak elemi érdeke, ha a munkájában és az iskolai közösségben sikeres és elégedett pedagógus szeretne lenni.

Meg kell újítani a projekt módszereket, fel kell készülni a portfólió készítésre, hogy a szakképzés változási, a megváltozott vizsgarendszere ne okozzon nehézségeket se a tanulónak, se az oktatóknak.

Mivel nő a technikumba járó tanulók létszáma, ösztönözni szeretném a mestertanári fokozat megszerzését azoknál a pedagógusoknál, akiknek nincs.

A Honvéd Kadét Program indítása miatt 2 tanár 120 órás Honvédelmi Minisztérium által támogatott továbbképzését tervezem a 2021/2022 tanév során.

Továbbra is szükség lesz nagyszámú óraadóra, mert ezzel tudjuk biztosítani a korszerű oktatást, a legmagasabb szintű szakmaiságot.

A technikai dolgozók létszáma megfelelő, a feladatainkat el tudjuk látni.

Az iskola tárgyi és infrastrukturális feltételei az eddigi évek folyamatos és tudatos állagmegóvásának köszönhetően megfelelőek. A szakképzés átalakulásával azonban új fejlesztési feladataink vannak.

Az **Erdész utcai** épület felújítása elsődlegesen a fűtési rendszer korszerűsítésére, homlokzat-szigetelési munkára, vizesblokkok megújítására, illetve nyílászárók felújításának befejezésére kell, hogy vonatkozzon.

Legfontosabb, hogy a villanszerelő műhelyek helyére az informatikai Ágazati Képző Központ korszerű termei kialakításra kerüljenek. Ezt a nyertes pályázat finanszírozásával lehet kiépíteni.

Fejlesztetni a bányászat-kohászat ágazat, illetve az épületgépészeti ágazat gyakorlati képzéseinek tanműhelyeit szeretnénk. A két ágazat KKK-jának eszközlístáiból csak részben rendelkezünk az ott felsorolt eszközökkel, így a hiányzókat be kellene szereznünk a megfelelő színvonalú ágazati képzésekhez. Ezeket az eszközöket nem csak a technikai, hanem az ágazatokhoz tartozó szakképző iskolai képzésekhez is alkalmazni tudjuk.

Az épületgépészeti képzések terén kirívó hiányosságaink nincsenek, különböző mérőeszközökre, mérőfalakra, áramlásmérő-eszközökre lesz még szükségünk. A képzésekhez szükséges lesz egy minimum 15 főre kialakított számítástechnikai eszközökkel felszerelt terem, mivel előírás a gépen történő tervezés és rajzolás. Mind az ágazati alapoktatáshoz, mind a szakirányú oktatás során szükségünk lesz a teremre.

A bányászat-kohászat ágazatban elengedhetetlen lesz az 50 éves berendezések teljeskörű felújítása, illetve a mai kor igényeinek megfelelő mobil függőleges fűrőberendezés beszerzése.

Fel szeretnénk újítani a szénhidrogén-bányászati termelő kutak felszíni és kútbéli szerelvényeit, a mérések, javítások és karbantartások elvégzését segítő gépészeti egységeket, eszközöket, szerszámokat.

A telephelyen ki kell alakítani egy informatikai tantermet, mivel előírt követelmény az ágazatokban a 6. digitális kompetenciaszint.

A **Petőfi utcai telephelyen** szükséges a megkezdett szigetelési munkák folytatása, a régi épület szigetelése és az épületgépészeti felújítás.

A KKK-ban meghatározott eszközök rendelkezésre állnak. A XXI. századi kihívásoknak és a programkövetelményeknek megfelelően egy korszerű informatikai tanterem kialakítása vált időszerűvé. Két ruhaipari tanműhelyünk van, azonban képzési igényünket 1 műhely is ki tudja elégíteni. A felszabaduló teremben alakítanánk ki az összes Petőfi telephelyen tanuló diák számára egy korszerű digitális tantermet.

A **Hunyadi utcai épület** hőszigetelése, az udvar felújítása és a tornacsarnok megkezdett felújításának befejezése hozzájárulna az egészséges életmód népszerűsítéséhez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Az energetikai fejlesztések reményeink szerint hosszú távon takarékosabbá és fenntarthatóbbá tennék az iskola energiafelhasználását és működtetését.

3.5. Beiskolázás

A beiskolázás sikere az iskolánk jövőjét határozza meg. Az induló osztályok száma, a tanulói létszám, a felnőttképzésben induló osztályok száma meghatározza az oktatók létszámát, az óraadókat, és a technikai dolgozók létszámát is. Vezetői munkámban ezért kiemelten fontosnak tartom a beiskolázás kérdését.

Tudjuk, hogy hiába minden igyekezet, ha a munkaerőpiacon nincs kereslet a nálunk oktatott szakmák némelyikére (pl: divatszabó, fluidumkitermelő technikus).

Tudjuk azt is, hogy a városban és vonzásokörzetében csökken a gyermeklétszám, néhány évig még nem nő a 14 éves korosztály létszáma.

Előny azonban, hogy a szakképzés rendszerének megváltozásával, a technikumok megalakulásával pozitív jövőképet tudunk mutatni a pályaválasztás előtt álló fiataloknak és családoknak. Minden diák ösztöndíjat kap, lehetőség van a munkaszerződésekre és a felsőoktatásba való sikeres bejutásra. Olyan szakmákat oktatunk, amelyek a munkaerőpiacon megélhetést biztosítanak.

Úgy tűnhet, minden adott a biztos beiskolázáshoz. Tapasztalatból tudjuk, hogy a divatos szakmák, a beiskolázási rendezvények nem mindig jelentik a beiskolázás sikerét.

Az iskolánk erősségét abban látom, hogy nagyon sokféle szakmát, sokféle ágazatot kínálunk, tehát a tanuló egy olyan életpályát tud választani, ahol az érettségi megszerzésén át a felsőoktatásig akár két szakma megszerzése is cél lehet. Ehhez minden támogatást és segítséget meg kell adnia diákjainknak és az érdeklődőknek. Ezeket az információkat minden iskolai dolgozónak ismernie kell, hogy a lehetőségekről azonnali tájékoztatást tudjon nyújtani az érdeklődőknek.

A beiskolázás elősegítése érdekében folytatni kívánom az eddig bevált gyakorlatokat, és szeretném a következőkkel kiegészíteni:

- Minden pályaválasztással kapcsolatos fórumon meg kell jelennünk, és ott az interaktív, látványos bemutatókra is fel kell készülni.
- Minden internetes lehetőséget – honlap, Facebook... - ki kell használni és naprakész tájékoztatásokat biztosítani a képzésekről és az az iskolai élet mindennapjairól.
- Folytatni kell a DKA műhelyben szervezett szakkört vagy tanórát az érdeklődő általános iskolásoknak
- Az általános iskolásoknak meghirdetett versenyeket minden évben meg kell hirdetni és lehetőség szerint új vetélkedőket kell szervezni.
- A fluidumkitermelő technikus képzés népszerűsítését, hírverését a régió és az Alföld középiskoláira is ki kell terjeszteni.
- A felnőttképzésben részt vevőket be lehet vonni a szakmák népszerűsítésébe.
- A közismeret nélküli 2 képzések meg kell ismertetni az érettségizett fiatalokkal és a pályátévesztett érdeklődőkkel.
- A rugalmas tanulási utak megismertetése is feladat a környék és a város általános iskolai tanáiraival.

Aknázzuk ki jobban azokat a meglévő lehetőségeinket, eszközeinket, amelyek a rendelkezésünkre állnak. A megújuló energiaparkot meg kell ismertetni a diákjainkkal, be

kell vonni az oktatásba, lehetőséget adva az általános iskolásoknak is. Ezzel is jobban megismertethetjük az iskolánkat, ami segítheti a beiskolázást.

Azt vallom, hogy a legjobb beiskolázási stratégia a szakmaiságot szem előtt tartó diákközpontú oktatás és nevelés.

Felnőttképzés

Az iskolában tanulók közel felét a felnőttoktatásban vagy felnőttképzésben tanulók teszik ki. Ezért sem elhanyagolható a felnőttek beiskolázása, az új lehetőségek kiaknázása.

Lehetőség van rövidített idejű képzések indítására a meglévő végzettségek beszámításával.

A programkövetelményekre épülő képzésekkel könnyebben tudunk megfelelni a munkahelyek igényeinek, akiknek sok esetben résszakképesítés is elegendő a munkakör betöltéséhez. Előnyös az olyan képzés indítása, ahol a munkahely iskolázza be a dolgozóit.

Az indítandó képzéseket az engedélyek figyelembe vételével minden évben úgy kell tervezni, hogy a humán erőforrásinkat figyelembe véve a régió munkaerőpiaci igényeinek is megfeleljünk.

A szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban tanító kollegáknak a szakképzés átalakítása miatti óraszámok változása a felnőttképzésben indított szakmáknál jelenthetnek kötelező órákat. Úgy kell tervezni a felnőttképzés indítását, hogy az lehetőség szerint ne legyen a nappali oktatásnak konkurenciája. Olyan képzést indítását szorgalmazom, amelyeknek az indítása nappali képzésben bizonytalan, vagy sikertelen.

Az érettségire felkészítő képzésekben minden tanévben szükség van legalább egy induló esti munkarend szerint szerveződő osztályra a szakmával rendelkezők részére.

Kiemelten fontosnak tartom a felnőttoktatásban, képzésben az „osztályfőnökök” szerepét. Bár felnőtt diákokról van szó, de a különböző élethelyzetek miatt sokszor van szükség az egyes tanulók mentorálására a sikeres szakmaszerzés érdekében.

4. Összegzés

Vezetői programomat és az elképzeléseimet az iskolában folyó eddigi tevékenységekre alapoztam. Összegzésként szeretném kiemelni és csoportosítani az elképzeléseimet, céljaimat.

Rövid távú tervek

- A szakképzés átalakítása miatt a dokumentációk, a Szakmai Program pontosítása és az SZMSZ aktualizálása.
- A vizsgáztatás új rendszerére való felkészülés folytatása.
- A beiskolázás programtervének elkészítése.
- Az Erdész utcai telephelyen az Ágazati Képző Központ kialakításának megkezdése.
- A Honvéd Kadét Program bevezetése.
- A dobbantó program bevezetése.
- A hiányzó IKT eszközök beszerzése.

Hosszabb távú tervek

- Az iskola épületének, Erdész utcai és a Petőfi utcai telephely épületeinek felújításának a folytatása.
- A tehetséggondozás és a versenyfelkészítés folyamatossá tétele.
- A következő továbbképzési tervben a továbbképzések kiterjesztése és a mestertanári végzettség megszerzésének támogatása.
- Az érettségire felkészítő felnőttképzés megerősítése.
- A duális partnerekkel való kapcsolatok megújítása.

Fő célkitűzésem, hogy az előttünk álló változásokat konszenzuson alapulva nyugodt légkörben éljük meg, és sikeresen tudjunk megfelelni a változó szakképzés kihívásainak.

Nagykanizsa, 2021. 04. 28.

Laukó Emőke